



## **Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций**





## Развитие детей младенческого возраста

### Основные значимые позиции развития детей младенческого и раннего возраста

- ✓ При виде взрослого младенец поворачивает головку в сторону его шагов, ищет глазами, останавливает взгляд на лице близкого взрослого, замирает и вслушивается в звуки голоса, оживлено двигает ручками и ножками, издает радостные звуки.
- ✓ Ребенок эмоционально отзывается в ответ на взаимодействие с ним взрослого.
- ✓ Ребенка привлекают яркие предметы.
- ✓ Ребенок активно действует с простыми предметами
- ✓ Ребенок играет с погремушками
- ✓ Ребенок активно лепечет
- ✓ Стремится достать заинтересовавшие его предметы







## Поддержка родительского авторитета

Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых её членов, но и все образом жизни

Так называемый ложный (неконструктивный) авторитет достигается не взаимным уважением и тесным эмоциональным контактом, а при помощи различного рода манипуляций

Виды ложного авторитета: авторитет доброты, авторитет чрезмерной любви, авторитет подавления, авторитет расстояния, авторитет педантизма, авторитет «подкупа», авторитет статуса

Родительский авторитет разрушается под воздействием дисгармоничных стилей воспитания, непоследовательности, обмана, неуважения друг к другу у родителей

Родительский авторитет формируется под влиянием гармоничного стиля воспитания, наличия совместной деятельности, отсутствия крика, способности регулировать свои эмоциональные состояния, уважения потребностей ребенка





## Наиболее значимые позиции, влияющие на развитие ребенка в игре и через детскую субкультуру

### Роль игры в дошкольном детстве

- ✓ В ролевой игре ребенок берет на себя роль взрослого и моделирует отношения между людьми
- ✓ Младшим детям сюжет подсказывает взрослый или попавшаяся на глаза игрушка, старшие самостоятельно выбирают тему игры и планируют основные действия до её начала
- ✓ Источниками игры становятся предметы, общение, стремление быть «как взрослый»
- ✓ Сюжетно-ролевая игра оказывает принципиальное воздействие на развитие мышления, памяти, внимания и воображения в дошкольном возрасте, стимулирует развитие речи
- ✓ Без тактичного руководства взрослого игра остается примитивной и бессодержательной
- ✓ Сюжетно-ролевая игра – источник формирования личности







## Игры и игрушки **в младенчестве**

**В игрушках, доступных ребенку есть:**

- ✓ погремушки
- ✓ предметы с изображением лица
- ✓ предметы разной формы, фактуры, массы и др.
- ✓ предметы для осуществления соотносящих действий
- ✓ игрушки для выявления причинно-следственных связей





## Развитие детей раннего возраста

### Важные показатели развития

- ✓ Ребенок интересуется разными предметами
- ✓ Стремиться найти разные способы действия с предметами
- ✓ Привлекает взрослого к действиям с предметами
- ✓ Активно использует вербальные и невербальные средства в процессе общения со взрослым
- ✓ Выполняет простые инструкции взрослого
- ✓ Стремится самостоятельно осуществлять навыки самообслуживания







## Игры и игрушки в раннем возрасте

**В игрушках, доступных ребенку есть:**

- ✓ составные игрушки, требующие соотнесения размеров или цвета разных деталей
- ✓ одинаковые предметы для показа образца действия
- ✓ предметы разной формы, фактуры, массы и другое
- ✓ игрушки для процессуальной игры (посуда, набор доктора, бытовые предметы и другое)
- ✓ образные игрушки (куклы, мишки и другие)
- ✓ предметы-заместители
- ✓ головоломки





## Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

### Наблюдаем за речью ребенка

#### Первый год жизни

✓ Когда ребенок начал лепетать?

✓ С какого возраста ребенок начал понимать речь взрослых? (например, на вопрос «Где мама, папа, кукла, мишка...?» находит взглядом объект; выполняет простейшие задания: находит игрушки, хлопает в ладоши и т.д.)

✓ Когда ребенок произнес первые слова и какая это была часть речи?

✓ Сколько слов и какие говорит ребенок к концу первого года жизни?

✓ Какие звуки ребенок произносит достаточно отчетливо, а какие не всегда верно?







## Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

### Наблюдаем за речью ребенка

#### Второй год жизни



✓ Может ли ребенок ответить на простые вопросы, выполнить несложные поручения?

✓ Легко ли ребенок повторяет за взрослыми небольшие простые фразы?

✓ Какие звуки ребенок к концу второго года жизни произносит отчетливо, ясно, а какие не всегда четко?

✓ Из какого количества слов ребенок строит предложения?

✓ Как часто ребенок вступает в общение со взрослыми и сверстниками по своей инициативе?



## Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

### Наблюдаем за речью ребенка

#### Третий год жизни

- ✓ Использует ли ребенок в речи прилагательные, числительные, местоимения, наречия?
- ✓ Использует ли ребенок в речи распространенные и сложноподчиненные предложения?
- ✓ Из какого количества слов составляет предложения?
- ✓ Задает ли ребенок вопросы?
- ✓ Создает ли ребенок небольшие рассказы по сказкам, пользуясь интонационными средствами выразительности речи?
- ✓ Какие звуки ребенок произносит правильно? Какие неправильно? Какие звуки совсем не произносит?







## Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

Наблюдаем за речью ребенка

**Достижения к четырем годам**



- ✓ Ребенок употребляет точно по смыслу слова в речи, достаточно полно описывает явления, предметы, используя наречия и местоимения, помимо существительных, прилагательных и глаголов.
- ✓ Ребенок различает на слух близкие по звучанию и произношению звуки, например «ж»-«ш»; «р»-«л». Может на слух оценить громкость и скорость речевых высказываний в чужой речи.
- ✓ Ребенок умеет при пересказе сказок, рассказов, чтении стихов наизусть пользоваться интонационными средствами выразительности.



## Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

### Наблюдаем за речью ребенка

#### Достижения к пяти годам

✓ Ребенок владеет голосовым аппаратом, может ускорять и замедлять скорость речи, повышать и понижать силу голоса в зависимости от содержания высказывания.

✓ Ребенок умеет внятно и четко и развернуто отвечать на вопросы взрослых.

✓ Ребенок может по картинке самостоятельно придумать начало и конец рассказа, составить историю, последовательно передать смысл и содержание.

✓ Ребенок допускает минимальные грамматические ошибки в речи.

✓ Ребенок правильно согласовывает (род, число, падеж) существительные с другими частями речи.

✓ Ребенок верно ставит ударения в словах.







## Игры и игрушки в дошкольном возрасте

**В игрушках, доступных ребенку есть:**

- ✓ предметы одежды (фартук, халаты, головные уборы и другое)
- ✓ игровые предметы (посуда, кухонные принадлежности, инструменты и другое)
- ✓ спортивный инвентарь
- ✓ предметы-заместители
- ✓ небольшие игрушки, машинки
- ✓ настольные игры-головоломки
- ✓ образные игрушки (куклы, мишки и другие)
- ✓ материалы для экспериментирования





## Что должен сделать педагог, чтобы помочь родителям стать компетентными

- ✓ Занимательно и в разных формах знакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- ✓ Помогать родителям понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть
- ✓ Поощрять желание родителей помогать своему ребенку, поддерживать его в любых ситуациях, стремиться узнать его лучше
- ✓ Показывать родителям, как важно быть внимательным к ребенку, замечать его эмоции и настроение, знать увлечения и интересы
- ✓ Регулярно напоминать родителям, что для ребенка они пример для подражания во всем
- ✓ Организовывать и проводить для родителей больше событий и мероприятий, где они смогут обменяться опытом с другими семьями по вопросам воспитания







## Питомцы в семье и уход за ними

- ✓ Животные расширяют человеческое сознание и способствуют переживанию единства мира, пониманию других людей и себя.
- ✓ Животные ускоряют психологическое сближение между людьми и делают более глубокими и значимыми уже существующие контакты.
- ✓ Животные могут замещать отсутствующих родителей, друзей, других членов семьи, предоставляя внимание, любовь, принятие, давая невербальную обратную связь.



- ✓ Домашние питомцы дают возможность телесного контакта, кинестетической информации и таким образом способствуют более полному общению с миром и самим собой.
- ✓ Домашние питомцы полностью принимают личность своего хозяина, каким бы он ни был, и радуют своей искренностью.
- ✓ Забота о животных, их присутствие в жизни человека часто делает ее более осмысленной и субъективно ценной.





## Способности и таланты

- ✓ О высоком уровне способностей ребенка свидетельствует длительное и увлеченное занятие ребенком какими-то видами деятельности (рисует, играет, лепит, строит из различных конструкторов постройки, слушает сказки и т.п.)
- ✓ Для развития способностей ребенка взрослым важно довольно часто проводить время вместе с ребенком, совместно с ним играя, рисуя, строя постройки и обыгрывая их и т.п.
- ✓ При возникновении трудностей взрослому нужно быть всегда готовым оказать необходимую ребенку помощь (подсказать варианты способов действия, помочь понять, что затрудняет деятельность и т.п.).
- ✓ Если ребенок проявляет потребность, большое желание заниматься той или иной деятельностью на более высоком уровне, взрослым нужно подобрать или создать ему соответствующие условия и возможности.

